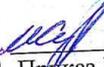


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа
имени Фатиха Хусни
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения начальных классов Протокол № 1 от 25.08.2020 Руководитель МО  /А.Н.Каримуллина /</p>	<p>СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  /А.Х.Фасхетдинов/</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  /М.М.Сунгатуллин/ Приказ № 122 от 29.08.2020</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 2-4 класса

Программу составила: Имамиева Таслима Рафаэловна

Принято
На заседании
педагогического совета №2 от 27.08.2020

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. 2-4 классов

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this /these, that/ those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Содержание образования во 2-4 классах

2 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения.

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10).

Мир моих увлечений. Игрушки.

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Говорят о том, что умеют делать животные.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can*.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Времена года. Погода.

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.

Рассказывают о своём доме, погоде.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.
Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).
Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
Вербально или невербально реагируют на услышанное.
Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.
Отличают буквы от транскрипционных значков.
Пишут транскрипционные знаки /ei/, /ai/, /i/, /k/, /s/.
Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Читают окончания существительных во множественном числе.
Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.
Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I'd like to...*
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.
Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).
Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
Рассказывают о своём хобби, выходном дне.
Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Вербально или невербально реагируют на услышанное.
Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.
Отличают буквы от транскрипционных значков.
Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.
Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Читают букву *ov* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that*, местоимения *some, any, Present Continuous, Present Simple*, структуру *like doing*.

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционный знак /e/.

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Читают букву *и* в открытом и закрытом слоге.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “*r*”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

Страна/страны изучаемого языка и

родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Ведут этикетный диалог в магазине.

Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.

Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.

Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.

Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

4 класс

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).

Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).

Совершенствуют навыки письма.

Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar*, *or*, *ir*, *ur*, *er* в 3-м типе ударного слога.

• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*, структуры *to be going to* и наречия

времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (*a lot, much, many*), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may*.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Правильно читают окончание *-ed* в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *u*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must*.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия.

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют *Past Simple*.

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).

Оперируют активной лексикой в процессе общения

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Правильно читают *ar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple*, вопросительные слова.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1 .Давай начнём! Мои буквы! -9 часов	
1	Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником.	1
2	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	1
3	Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	1
4	Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	1

5	Знакомство с буквосочетаниями ch и sh.	1
6	Знакомство с буквосочетаниями ph и th.	1
7	Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита	1
8	Знакомство: приветствие, имена, прощание.	1
9	Привет! Слушаем команды.	1
	Тема 2. Привет! Моя семья! -13 часов (модуль 1) Мир моих увлечений	
10	Моя семья. Новая лексика.	1
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1
12	Мой дом. Лексический материал.	1
13	Знакомство с предметами мебели. Цвета.	1
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1
15	Где же Чаклз?	1
16	В Ванной.	1
17	Комнаты дома.	1
18	Моя комната.	1
19	Великобритания в фокусе. Сады в России	1
20	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть.	1
21	Повторение и обобщение по теме «Привет! Моя семья	1
22	Повторение и обобщение по теме «Привет! Моя семья ».	1
	Тема 3 Моя любимая еда- 10 часов (модуль 2) Страна изучаемого языка и родна страна	
23	С днем рождения. Числительные от 1 до 10.	1
24	Сколько тебе лет?	1
25	Вкусный шоколад.	1
26	Еда. Вкусный шоколад.	1
27	Моя любимая еда.	1
28	Давай поиграем! Моя любимая еда.	1
29	Чтение сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть.	1

30	Я люблю английский.	1
31	Повторение и обобщение по теме «Моя любимая еда».	1
32	Традиционная русская еда.	1
	Тема 4 Мир моих увлечений.- 11 часов (модуль 3). Мир вокруг меня. Я и мои друзья	
33	Мои животные.	1
34	Мои животные. Глаголы движения	1
35	Я умею прыгать. «Ты умеешь...?».	1
36	Я умею прыгать.	1
37	В цирке.	1
38	В цирке. Я не умею...	1
39	Я умею петь. Съедобный аквариум	1
40	Я обожаю домашних животных.	1
41	Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть.	1
42	Повторение и обобщение по теме « Мир моих увлечений. Животные»	1
43	Модульная контрольная работа по теме «Мир моих увлечений.Животные»	1
	Тема 5 Мои игрушки- 11 часов (модуль4)Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.	
44	Работа над ошибками. Мои игрушки. Новая лексика	1
45	Мои игрушки..Предлоги места.	1
46	Мои игрушки. У меня есть.	1
47	У неё голубые глаза. Учимся говорить «У меня есть...»	1
48	У неё голубые глаза.	1
49	Замечательный медвежонок. Описываем внешность «У него/неё...».	1
50	Давай поиграем!	1
51	Мой питомец.	1
52	Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть.	1
53	Повторение и обобщение по теме « Мои игрушки»	1
54	Модульная контрольная работа « Мои игрушки»	1
	Тема 6 Любимое время года- 14 часов (модуль 5) Я и моя семья. Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка и родная страна	

55	Работа над ошибками. Мы любим лето.	1
56	Ветрено. Погода и одежда.	1
57	Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1
58	Ветрено. Погода и одежда.	1
59	Волшебный остров.	1
60	Давай поиграем!	1
61	Давай поиграем!	1
62	Чтение сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. Контроль чтения	1
63	Повторение и обобщение по теме « Любимое время года »	1
64	Модульная контрольная работа по теме « Любимое время года »	1
65	Повторение изученного материала на основе песни. Контроль аудирования.	1
66	Повторение изученного материала на основе диалога .Контроль говорения.	1
67	Повторение изученного материала на основе пьесы. Контроль письма.	1
68	Итоговый урок. Повторение ,изученного за год	1
69	Повторение изученного материала.	1
70	Обобщающий урок	1

Тематическое планирование по английскому языку 3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. “Добро пожаловать в школу!”- 2 часа	
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Добро пожаловать в школу!	1
	Тема 2 “Школьные дни”- 9 часов (модуль 1) Страна изучаемого языка	
3	Снова в школу.	1
4	Снова в школу. Числительные 11-20.	1
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1

6	Проект «Веселый счет». Стартовая контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Чтение сказки. Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
8	Школы в Великобритании. Страна изучаемого языка	1
9	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
10	Модульная контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни».	1
	Тема 3. “Семья”- 8 часов (модуль 2) Страна изучаемого языка.	
11	Новый член семьи. Работа над ошибками.	1
12	Новый член семьи. Кто это? Притяжательные местоимение.	1
13	Счастливая семья. Страна изучаемого языка	1
14	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
16	Модульная контрольная работа №2 по «Семья».	1
17	Закрепление по теме «Семья».	1
18	Проект «Моя семья».	1
	Тема 4 “Все, что я люблю!”- 8 часов (модуль 3) Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка	
19	Еда. Ему нравится желе.	
20	Ему нравится желе.	1
21	Мой завтрак.	1
22	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1
23	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
24	Проект «Моя любимая еда». Контроль говорения.	1
25	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
26	Модульная контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю!»	1
	Тема 5 “Идем играть!”- 8 часов (модуль 4) Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка	
27	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси. Контроль чтения.	1
28	Игрушки для маленькой Бетси. Контроль аудирования.	1
29	В моей комнате. Котроль письма.	1
30	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1

31	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
32	Проект «Моя любимая сказка».	1
33	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
34	Модульная контрольная работа №4 по теме «Приходи поиграть».	1
	Тема 6 “Пушистые друзья”- 8 часов (модуль 5). Я и мои друзья . Страна изучаемого языка	
35	Забавные коровы. Части тела.	1
36	Забавные коровы.	1
37	Умные животные.	1
38	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
40	Проект «Животные».	1
41	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
42	Модульная контрольная работа № 6 по теме «Пушистые друзья».	1
	Тема 7 “Дом, милый дом”- 8 часов (модуль6). Мир вокруг меня.	
43	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
44	Бабушка. Дедушка.	1
45	Мой дом.	1
46	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
48	Проект «Семейный герб».	1
49	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
50	Модульная контрольная работа № 6 по теме «Дом, милый дом».	1
	Тема 8 “Мое хобби”- 8 часов (модуль 7). Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка	
51	Моё хобби.	1
52	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
53	В парке.	1
54	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1

55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
56	Проект «Хобби».	1
57	Закрепление по теме «Хобби».	1
58	Модульная контрольная работа №7 по теме «Хобби».	1
	Тема 9 “День за днем”- 11 часов (модуль 8). Страна изучаемого языка.	
59	Весёлый день. Дни недели.	1
60	Весёлый день.	1
61	По воскресеньям.	1
62	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1
63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
64	Проект «День за днем».	1
65	Годовая промежуточная аттестация	1
66	Работа над ошибками. Закрепление по теме «День за днем».	1
67	Повторение и закрепление, изученного за год.	1
68	Повторение и закрепление, изученного за год.	1
69	Обобщающий урок на тему Страны изучаемого языка	1
70	Обобщающий урок	1

Тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Тема 1 Повторение.-2 часа	
1	Что ты умеешь делать?	1
2	В школе и дома	1
	Тема 2. Семья и друзья.- 8 часов (модуль1). Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка	
3	Большая и счастливая семья	1
4	В гостях у бабушки с дедушкой	1
5	Мой лучший друг Артур и Раскал (комикс, часть 1)	1
6	Входная контрольная работа .Чтение сказки «Златовласка и три	1

	медведя» (часть 1)	
7	Работа над ошибками .Путешествие по городам России	1
8	Теперь я знаю.	1
9	Обобщение и повторение по теме « Семья и друзья »	1
10	Модульная контрольная работа №1 по теме « Семья и друзья ».	1
	Тема 3 Мои увлечения в выходной день- 8 часов (Модуль2) Страна изучаемого языка. Я и моя семья	
11	Распорядок дня. Письмо	1
12	Куда пойти в выходной день	1
13	Моё хобби. Артур и Раскал (комикс, часть 2)	1
14	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч.2	1
15	День из жизни ученика 4 класса	1
16	Теперь я знаю	1
17	Обобщающее повторение по теме « Мои увлечения в выходной день ».	1
18	Модульная контрольная работа по теме « Мои увлечения в выходной день »	1
	Тема 4 Праздники.- 8 часов (модуль3)	
19	Угощение к празднику	1
20	Приготовление фруктового салата	1
21	Готовим праздничный ужин	1
22	Что ты знаешь о еде? Артур и Раскал .	1
23	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» 3ч.	1
24	Что бы ты хотел к чаю? Теперь я знаю	1
25	Обобщение и повторение по теме « Праздники »	1
26	Модульная контрольная работа по теме « Праздники »	1
	Тема 5 Животные- 9 часов (модуль 4). Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка.	
27	Забавные животные	1
28	Любимое животное. Контроль письма	1

29	Дикие животные. Контроль чтения	1
30	Особенно приятное время. Артур и Раскал .Контроль аудирования.	1
31	Контроль говорения.	1
32	Обобщающее повторение по теме «Животные».	1
33	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч. 4	1
34	Животным нужна наша помощь.	1
35	Модульная контрольная работа по теме «Животные»	1
	Тема 6 День рождения.- 8 часов (модуль 5). Я и моя семья. Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка	
36	Праздничный пирог!	1
37	Чаепитие	1
38	День рождение моей мечты	1
39	Мои мечты. Артур и Раскал (комикс, часть 5)	1
40	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» (сказка, часть 5)	1
41	Пожелания на праздник. Теперь я знаю.	1
42	Обобщение и повторение по теме «День рождения»	1
43	Модульная контрольная работа по теме «День рождения»	1
	Тема 7 Расскажи историю.- 8 часов (модуль6). Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка	
44	Рассказ «Заяц и Черепаха.» Аудирование	1
45	Поговорим о прошлом.....	1
46	Однажды вечером...	1
47	События в прошлом. Артур и Раскал .	1
48	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч. 6	1
49	Английский фольклор. Теперь я знаю	1
50	Обобщение и повторение по теме «Расскажи историю»	1
51	Модульная контрольная работа по теме «Расскажи историю»	1
	Тема 8 Каникулы.- 7 часов (модуль7). Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка.	
52	Досуг. Мои увлечения.	1

53	Волшебные мгновения	1
54	Запоминающиеся моменты. Письмо. Артур и Раскал	1
55	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» ч.7	1
56	Тематический парк «Элтон Тауэр» Теперь я знаю	1
57	Повторение и обобщение по теме « Каникулы »	1
58	Модульная контрольная работа по теме « Каникулы »	1
	Тема 9 Времена года-10 часов (модуль8) Мир вокруг меня.	
59	Климат в разных странах	1
60	Прогноз погоды	1
61	Погода во время отдыха. Контроль аудирования	1
62	Артур и Раскал . Контроль чтения	1
63	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» Контроль говорения. Модульная контрольная работа	1
64	Поездка во Флориду. Контроль письма	1
65	Теперь я знаю. Повторение и обобщение по теме	1
66	Годовая промежуточная аттестация	1
67- 68	Обобщающее повторение за год	2
69- 70	Обобщающий урок	2